

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NÔNG NGỌC NGUYỄN**

**PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIÁO DỤC HỌC SINH  
CHO GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP Ở CÁC TRƯỜNG THPT  
HUYỆN TRÙNG KHÁNH, TỈNH CAO BẰNG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NÔNG NGỌC NGUYỄN**

**PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIÁO DỤC HỌC SINH  
CHO GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP Ở CÁC TRƯỜNG THPT  
HUYỆN TRÙNG KHÁNH, TỈNH CAO BẰNG**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. HÀ THỊ KIM LINH**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Được thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của TS. Hà Thị Kim Linh.

Các số liệu nêu trong luận văn là trung thực, được tổng hợp từ quá trình khảo sát, đánh giá của tác giả tại địa bàn nghiên cứu. Những kết luận khoa học của luận văn chưa từng được công bố trong bất kì công trình nghiên cứu nào khác.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019*

**Tác giả luận văn**

*Nông Ngọc Nguyên*

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi bày tỏ lòng biết ơn đối với Ban giám hiệu, phòng Sau Đại học, Khoa Tâm lý - Giáo dục - Trường ĐHSP Thái Nguyên, các thầy giáo, cô giáo đã giảng dạy và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu.

Tôi xin bày tỏ sự biết ơn, sự kính trọng đặc biệt đến **TS. Hà Thị Kim Linh** - người đã trực tiếp hướng dẫn, giúp đỡ về khoa học để tôi hoàn thành luận văn.

*Tôi xin chân thành cảm ơn:*

- Lãnh đạo, chuyên viên Sở GD&ĐT tỉnh Cao Bằng.
- Ban giám hiệu, các giáo viên dạy trường THPT huyện Trùng Khánh.
- Gia đình, bạn bè, đồng nghiệp đã động viên, cổ vũ, khích lệ và giúp đỡ tôi trong suốt thời gian qua.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng trong suốt quá trình thực hiện đề tài, song có thể còn có những mặt hạn chế, thiếu sót. Tôi rất mong nhận được ý kiến đóng góp và sự chỉ dẫn của các thầy cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019*

**Tác giả**

*Nông Ngọc Nguyên*

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể nghiên cứu và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học.....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC</b>	
<b>GIÁO DỤC HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP</b>	
<b>Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG.....</b>	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề .....	6
1.1.1. Các công trình nghiên cứu về phát triển năng lực giáo dục học sinh .....	6
1.1.2. Các công trình nghiên cứu về quản lý phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm lớp.....	9
1.2. Các khái niệm cơ bản .....	11
1.2.1. Năng lực .....	11
1.2.2. Năng lực giáo dục học sinh .....	12
1.2.3. Phát triển năng lực, phát triển năng lực giáo dục học sinh .....	13
1.2.4. Công tác chủ nhiệm lớp, Giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp .....	14
1.2.5. Phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm lớp.....	16

1.3. Một số vấn đề cơ bản về năng lực giáo dục học sinh của giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường THPT .....	16
1.3.1. Công tác chủ nhiệm lớp ở trường THPT.....	16
1.3.2. Năng lực giáo dục học sinh của giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường THPT....	18
1.4. Phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường THPT .....	31
1.4.1. Yêu cầu đối với việc phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường THPT .....	31
1.4.2. Mục tiêu phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm lớp.....	32
1.4.3. Nội dung phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường THPT .....	33
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường THPT .....	40
1.5.1. Năng lực của cán bộ quản lý nhà trường.....	40
1.5.2. Năng lực và trình độ của đội ngũ giáo viên chủ nhiệm ở trường THPT.....	41
1.5.3. Yếu tố thuộc về chính sách, chế độ đãi ngộ cho đội ngũ giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp.....	41
1.5.4. Về chính sách vật chất của nhà trường.....	42
1.5.5. Về điều kiện văn hóa, xã hội của địa phương .....	42
1.5.6. Về đặc điểm cộng đồng xã hội (PHHS) sự quan tâm của chính quyền địa phương .....	43
Kết luận chương 1.....	44
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIÁO DỤC HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN TRÙNG KHÁNH, TỈNH CAO BẰNG.....</b>	<b>45</b>
2.1. Khái quát về giáo dục THPT huyện Trùng Khánh, Tỉnh Cao Bằng.....	45

2.1.1. Khái quát về huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng .....	45
2.1.2. Vài nét về các trường THPT ở huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng.....	46
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng .....	50
2.2.1. Mục tiêu khảo sát.....	50
2.2.2. Đối tượng và địa bàn khảo sát .....	50
2.2.3. Nội dung và phương pháp khảo sát.....	50
2.3. Kết quả khảo sát .....	52
2.3.1. Thực trạng nhận thức về phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm lớp .....	52
2.3.2. Thực trạng năng lực giáo dục học sinh của đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường THPT huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng.....	53
2.3.3. Thực trạng phát triển năng lực giáo dục học sinh và phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm lớp .....	64
2.3.4. Thực trạng yếu tố ảnh hưởng đến phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm lớp tại các trường THPT huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng hiện nay.....	75
2.5. Đánh giá chung.....	77
2.5.1. Ưu điểm .....	77
2.5.2. Hạn chế.....	78
2.5.3. Nguyên nhân.....	79
Kết luận chương 2.....	81
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIÁO DỤC HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN TRÙNG KHÁNH, TỈNH CAO BẰNG.....</b>	<b>82</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp phát triển năng lực GDHS cho giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường THPT huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng.....	82
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa.....	82
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống.....	82

3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	83
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính phù hợp.....	83
3.2. Biện pháp phát triển năng lực GDHS cho giáo viên chủ nhiệm lớp ở các Trường THPT huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng.....	84
3.2.1. Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển năng lực GDHS cho GVCNL....	84
3.2.2. Tổ chức tìm hiểu những năng lực GDHS cần phát triển cho GVCN tại các trường THPT Huyện Trùng Khánh.....	87
3.2.3. Tổ chức bồi dưỡng năng lực GDHS cho giáo viên chủ nhiệm các trường THPT huyện Trùng Khánh .....	90
3.2.4. Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện công tác chủ nhiệm lớp ở các trường THPT huyện Trùng Khánh .....	95
3.2.5. Tổ chức thực hiện công tác thi đua, khen thưởng để phát huy tính chủ động, tạo động lực cho GVCN phát triển năng lực GDHS .....	99
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp phát triển năng lực GDHS cho giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường THPT huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng. ....	101
3.4. Thăm dò tính cần thiết và khả thi của biện pháp phát triển năng lực GDHS cho GVCN lớp ở các trường THPT huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng.....	102
3.4.1. Mục tiêu khảo sát.....	102
3.4.2. Nội dung, đối tượng khảo sát .....	102
3.4.3. Kết quả khảo sát .....	103
Kết luận chương 3.....	105
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	106
1. Kết luận.....	106
2. Khuyến nghị.....	108
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	109
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

STT	VIẾT TẮT	VIẾT ĐẦY ĐỦ
1.	BCH	Ban chấp hành
2.	BGH	Ban giám hiệu
3.	CBQL, GV, NV	Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên
4.	CHXHCN	Cộng hòa xã hội chủ nghĩa
5.	CMHS	Cha mẹ học sinh
6.	CNH, HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
7.	CNL	Chủ nhiệm lớp
8.	CSVC	Cơ sở vật chất
9.	ĐNGV	Đội ngũ giáo viên
10.	GD	Giáo dục
11.	GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
12.	GDHS	Giáo dục học sinh
13.	GVBM	Giáo viên bộ môn
14.	GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
15.	HS	Học sinh
16.	THPT	Trung học phổ thông
17.	UBND	Ủy ban nhân dân

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Đội ngũ cán bộ quản lí và tổ trưởng của các trường THPT.....	46
Bảng 2.2.	Đội ngũ giáo viên của các trường THPT .....	47
Bảng 2.3.	Kết quả học tập của học sinh trong 5 năm của các trường THPT .....	49
Bảng 2.4.	Đánh giá về thực trạng thực hiện nhiệm vụ chủ nhiệm lớp tại các trường THPT huyện Trùng Khánh.....	54
Bảng 2.5.	Thực trạng năng lực giáo dục học sinh của giáo viên chủ nhiệm lớp các trường THPT huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng.....	56
Bảng 2.6.	Đánh giá của giáo viên về các năng lực cần phát triển cho giáo viên chủ nhiệm .....	58
Bảng 2.7.	Thực trạng hình thức để phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm lớp các trường THPT, huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng .....	60
Bảng 2.8.	Thực trạng chế độ, chính sách của nhà trường dành cho giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp các trường THPT huyện Trùng Khánh.....	62
Bảng 2.9.	Thực trạng mục tiêu phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm lớp các trường THPT huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng .....	64
Bảng 2.10.	Thực trạng lập kế hoạch phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường THPT .....	66
Bảng 2.11.	Thực trạng tổ chức triển khai các hoạt động phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường THPT huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng .....	69
Bảng 2.12.	Thực trạng chỉ đạo thực hiện phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường THPT.....	71
Bảng 2.13.	Thực trạng kiểm tra đánh giá phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường THPT.....	73
Bảng 2.14.	Thực trạng yếu tố ảnh hưởng đến phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm lớp tại các trường THPT .....	75
Bảng 3.1.	Tiêu chí đánh giá năng lực GDHS của GVCN.....	88
Bảng 3.2.	Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp.....	103
Bảng 3.3.	Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp .....	104